新北市 民安 國民小學 114 學年度 故事志工團 第 二 學期 校內課程計畫 設計者： 民安國小故事志工

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：_____族 5.□新住民語文：_____語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ C1道德實踐與公民意識	生活-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

四、課程架構與理念：



(一)民安故事團以繪本、橋樑書、小說入班，以正向理念啟發孩子們的思考與學習。讓孩子們喜歡閱讀、喜歡看書、從小培養閱讀的習慣。培養孩子感恩、惜福、樂觀、進取的精神，學習到帶著走一輩子的能力，讓自己成為一個有用的人。

(二)成長課程安排，能結合圖書館的資源及力量，還有班級的班書，帶領跟孩子們一起討論。裡面都是圖書館老師精挑細選的書籍，相信能帶給孩子心靈成長的養分與力量。

(三)108 課綱希望孩子成為一位有「自發」、「互動」、「共好」的特質，讓孩子能適性揚才終身學習。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	融入議題	備註
	學習表現	學習內容					
2/15～2/29	1-I-2 覺察生活中環境的問題，感知生活中美感的普遍性與多樣性，探討並執行對環境友善的行動。	A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	閱讀環保教育繪本、小說 1. 旗魚王(李如青)、 2. 樹真好(尤德里) 3. 怕浪費的奶奶(真珠真理子) 4. 過…過…過馬路(陳潤芃) 5. 鯨聲月光河(王文華) 6. 沒鰭(陳素宜) 7. 廉政故事集	4	公德 A. 二年級： 我會清潔周遭環境、愛護公物 B. 四年級： 我要做好資源回收、做好事並影響別人	議題融入: 生命教育 環境教育	
3/1～3/31	1-I-2 澄清自己的角色與權利與具備的責任，尊重人我的差異，聆聽他人意見並表達自己的看法，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	閱讀品格教育繪本、小說、 1. 月亮的味道(麥克・格雷涅茨) 2. 一起吃，最好吃(喵伊) 3. 最熱烈的掌聲(陳怡蓁) 4. 狐說八道(劉思源) 5. 貓巧可系列(王淑芬) 6. 廉政故事集	4	合作 A. 二年級： 我會和家人一起做家事，和別人合力完成應做的工作 B. 四年級：我會服從多數人並尊重少數人意見，為團隊貢獻力量	議題融入: 生命教育 品德教育	

4/1～ 4/30	1-I-2 澄清自己的角色與權利與具備的責任，尊重人我的差異，聆聽他人意見並表達自己的看法，展現合宜的互動、溝通態度和技巧	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	閱讀品格教育繪本、小說 1. 我不是故意的！(鶴見安卓雅) 2. 養天使的方法(中川千尋) 3. 真假小珍珠(方素珍) 4. 正義使者：晃晃星人(宮西達也) 5. 好好狐狸(陳櫻慧) 6. 神奇柑仔店(廣嶋玲子) 7. 廉政故事集	4	責任 A. 二年級： 我會把自己的物品隨時收拾乾淨，完成每日的作業 B. 四年級：我要做好班級分配的工作，能不找藉口和不怪罪別人	議題融入: 生命教育 品德教育	
5/1～ 5/31	1-I-2 澄清自己的角色與權利與具備的責任，尊重人我的差異，聆聽他人意見並表達自己的看法，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	閱讀品格教育繪本、小說 1. 空中的飛船(昆丁・布雷克) 2. 小黑猴(謝武彰) 3. 司機爺爺(何桂華) 4. 一個不能沒有禮物的日子(陳致元) 5. 把帽子還給我(梅田俊作) 6. 晴空小侍郎(哲也)、 7. 廉政故事集	4	關懷 A. 二年級： 我要愛護小動物，安慰受傷及生病的同學 B. 四年級： 我要讓座給老弱婦孺，協助行動不便的人	議題融入: 生命教育 品德教育	

6/1～ 6/30	1-I-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		閱讀品格教育繪本、小說 1. 誰偷走了女王的影子？：不一樣的動物視覺(西貝爾．楊) 2. 為什麼大家都說野狼是壞蛋？(昆汀．葛利本) 3. 愛蓋章的國王(許書寧) 4. 鴨子？兔子？(羅森黛爾) 5. 你離我太近了，請給我一點空間！(克里絲蒂安．瓊斯) 6. 大佑的心情存摺(藤本美鄉)、 7. 廉政故事集	3	尊重 A. 二年級： 我要欣賞別人的長處，聆聽別人的發言，聽懂對方所想表達的意思 B. 四年級： 我要了解別人的感受，接納不同的意見，真誠對待不同的族群	議題融入: 生命教育 品德教育	